

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 23 «Сказка» п. Белозёрный Сальского района

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению педагогическим советом
МБДОУ № 23 «Сказка» п. Белозёрный
Сальского района
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утверждаю:
заведующий МБДОУ № 23 «Сказка»
п. Белозёрный Сальского района
Т.А. Лосаченко
Приказ № 100 от 30.08.2023г.



Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
Для воспитанника с задержкой психического развития и тяжелыми
нарушениями речи в МБДОУ № 23 «Сказка» п. Белозёрный Сальского
района

п. Белозёрный
2023 г.

Содержание

Название раздела	Стр.
I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации программы	4
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	4-5
1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития ребенка с ЗПР	5-6
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	6
1.6. Целевые ориентиры освоения Программы Социально - коммуникативное развитие	6-7
II. Содержательный раздел	7
2.1. Содержание психолого — педагогической работы	7
2.2. Содержание образовательной области	8-10
2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	11-12
2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	12-13
2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	13
2.6. Комплексно — тематическое планирование	13-17
2.7. Перспективное планирование работы	17-21
2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника	21-23
III. Организационный раздел	23-24
3.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	23-24
3.2. Методическое обеспечение Программы	24-25

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа для воспитанника с задержкой психического развития дополнительно адаптированная для воспитанника с тяжелыми нарушениями речи, является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Программой воспитания и обучения дошкольников с ЗПР Л.Б. Баржей
- Образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ИВ. Ницевой.

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (от 06.08.2020 г. ТЧ Р-75) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Проекта Приказа, подготовленного Минтрудом России 15.09.2016 Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)".

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказа Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования» ;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20);

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи в МБДОУ №23 «Сказка» п. Белозёрный Сальского района;

- Основной образовательной программой МБДОУ № 23 «Сказка» п. Белозёрный Сальского района.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, сохранение и

укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель реализации Программы проектирование модели коррекционно-развивающей, психолого-педагогической работы максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с задержкой психического развития, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи Программы:

1. Способствовать общему развитию ребенка с задержкой психического развития, коррекции его психофизического развития;
2. Создать благоприятные условия для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
3. Обеспечить развитие способностей и творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
4. Способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя — логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре), а также при участии родителей в реализации программных требований.

Данная программа предназначена для работы с детьми имеющими задержку психического развития. Коррекционная деятельность включает коррекционную работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Исходя из требований ФГОС ДО при создании Программы учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с задержкой психического развития, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее особые образовательные потребности),
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с задержкой психического развития Программы на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с задержкой психического развития, в том числе использованные специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития ребенка с ЗПР

Задержка психического развития (ЗПР) у ребенка является сложным нарушением, при котором у разных детей страдают разные компоненты их психической, психологической и физической деятельности.

Задержка психического развития относится к "пограничной" форме нарушения развития ребенка. При ЗПР имеет место неравномерность формирования различных психических функций, типичным является сочетание, как повреждения, так и недоразвития отдельных психических функций с сохранными. При этом глубина повреждений и/или степень незрелости может быть также различной.

Частичное (парциальное) нарушение высших психических функций может сопровождаться инфантильными чертами личности и поведения ребенка. *

Ребенок с задержкой психического развития являются наиболее сложными в диагностическом отношении, особенно на ранних этапах развития.

У ребенка с ЗПР в соматическом состоянии наблюдаются частые признаки задержки физического развития (недоразвитие мускулатуры, недостаточность мышечного и сосудистого тонуса, задержка роста), запаздывает формирование ходьбы, речи, навыков опрятности, этапов игровой деятельности.

Отмечаются особенности эмоционально-волевой сферы (ее незрелость) и стойкие нарушения в познавательной деятельности. Эмоционально-волевая незрелость представлена органическим инфантилизмом. У детей с ЗПР отсутствует типичная для здорового ребенка живость и яркость эмоций, характерны слабая воля и слабая заинтересованность в оценке их деятельности. Игра отличается бедностью воображения и творчества, монотонностью, однообразием. У ребенка низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости.

В познавательной деятельности наблюдаются: слабая память, неустойчивость внимания, медлительность психических процессов и их пониженная переключаемость. Для ребенка с ЗПР необходим более

длительный период для приема и переработки зрительных, слуховых и прочих впечатлений.

Для ребенка с ЗПР характерны ограниченный (гораздо беднее, чем у нормально развивающихся детей того же возраста) запас общих сведений об окружающем, недостаточно сформированные пространственные и временные представления, бедный словарный запас, несформированность навыков интеллектуальной деятельности.

Наиболее характерная особенность ребенка с ЗПР - несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словесно-логического мышления. Все задания, которые требуют привлечения логического мышления и объяснения, выполняются ими значительно хуже, чем нормально развивающимися детьми. При выполнении того же задания по наглядному образцу качество его выполнения улучшается, и ребенок с ЗПР показывает более высокий уровень мыслительной деятельности. Например, при выполнении задания на классификацию, правильно сгруппировав предметы по родовой принадлежности, они часто не могут назвать эту группу соответствующим понятием, не могут объяснить принцип, по которому объединили их.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагогов за детьми в повседневной жизни и в процессе работы с ними.

1.6. Целевые ориентиры освоения Программы

Социально-коммуникативное развитие

Возможные достижения ребенка:

- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер; участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- пытается соблюдать в игре элементарные правила;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать
- ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.);
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- может заниматься, не отвлекаясь в течение пяти минут;
- обладает элементарными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра); выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.

Познавательное развитие

Возможные достижения ребенка:

- составляет схематическое изображение из двух-трех частей;
- создает предметные конструкции из двух-четырех деталей;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым;
- воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырех слов;
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);

Речевое развитие Возможные достижения ребенка:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать окружающими, желание общаться с помощью слова и жеста;
- понимает названия предметов, действий, встречающихся в повседневной речи; - понимает и выполняет элементарные словесные инструкции. - произносит простые по артикуляции звуки;

Художественно-эстетическое развитие Возможные достижения ребенка:

- раскладывает и наклеивает элементы аппликации на бумагу;
- создает предметный схематический рисунок по образцу;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого — педагогической работы

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Все направления коррекционно-образовательной работы с ребенком тесно взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации. Каждая ступень Программы включает коррекционно-образовательную работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО.

В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу комплексно и многоаспектно. Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

2.2. Содержание образовательных областей

Социально-коммуникативное развитие

Сюжетно-ролевые игры

Основные задачи этапа:

- развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, стремление играть вместе со взрослыми и сверстниками;
- поощрять желание детей самостоятельно играть в знакомые игры и провоцировать к проявлению инициативы;
- развивать умение использовать в игре предметы-заместители и воображаемые предметы;
- продолжать формировать умение выполнять игровые действия вместе со взрослым, по подражанию действиям взрослого, по несложному словесному заданию;
- стимулировать и поощрять речевую активность в процессе игр;
- формировать потребность в общении, обогащать их опыт использовать речевые и неречевые средства общения;
- формировать умение адекватно использовать простые игрушки в соответствии с функциональным назначением;
- развивать умение выполнять простейшие действия с воображаемыми объектами по подражанию действиям взрослого;

Театрализованные игры.

Основные задачи этапа:

- продолжать развивать умение имитировать движения, голоса персонажей;
- формировать умение выбирать вместе со взрослым сюжеты для театрализованных игр;
- поддерживать стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в имитационных играх;

-развивать умение имитировать движения в соответствии с эмоциональным состоянием персонажа, исходя из образы животных (домашних и диких), птиц (цыпленка, курицы, воробья), растений (цветка, дерева), насекомых (бабочки, паучка), солнца, механических объектов (поезда, машины, самолета);

Трудовое воспитание

Основные задачи этапа:

-продолжать воспитывать доброжелательное, заботливое отношение друг к другу, готовность оказать помощь сверстнику и взрослому, то есть всем, кто в ней нуждается;

-продолжать формировать первоначальные основы культуры труда, бережливости, аккуратности в процессе действий с предметами гигиены, одеждой, обувью и т. п.;

-развивать общую и ручную моторику, координацию движений обеих рук.

Познавательное развитие

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей с ЗПР обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений. В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Конструктивные игры и конструирование

Основные задачи этапа:

-продолжать формировать «потребность» в конструктивной деятельности и интерес к ее процессу и результату;

-обеспечивать игровую мотивацию конструктивной деятельности путем обыгрывания конструкции сразу после ее выполнения;

Представления о себе и об окружающем мире.

Основные задачи этапа:

- продолжать развивать познавательный интерес к окружающему миру (миру людей, животных, растений, минералов, явлениям природы);
- продолжать развивать способность замечать различные эмоциональные состояния окружающих людей;
- развивать сенсорно-перцептивную способность: выделение знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);

Речевое развитие

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с задержкой психического развития. Основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.

Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей.

В ходе совместной образовательной деятельности взрослых и детей, направленной на ознакомление детей с ОВЗ с окружающей действительностью, они начинают понимать названия предметов, действий, признаков, с которыми встречаются в повседневной жизни, выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями.

Формирование связной речи, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной) осуществляется в процессе рассказывания о предметах и игрушках, по сюжетным картинкам, отражающим бытовую, предметно - практический, игровой, эмоциональный и познавательный опыт детей. При этом широко используются символические средства, рисование, театрализованные игры. В это время важную роль играет работа по ознакомлению детей с литературными произведениями. В работу по развитию речи детей с задержкой психоречевого развития старшего дошкольного возраста включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу педагоги проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей.

Основные задачи области:

- создавать условия для активизации речевой активности, развития коммуникативной функции речи детей на занятиях, в играх, в бытовых ситуациях и т. д., поддерживать стремление детей к общению со взрослыми и со сверстниками;

-развивать коммуникативную функцию речи, формировать потребность в общении, создавать условия для развития образа «Я» на основе представлений о собственных возможностях и умениях («У меня глаза — я умею смотреть», «Это мои руки, я умею...» и т. д.), значимых для взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

-обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, воспитывая отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения.

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Оптимальные условия для развития ребенка это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей

Возраст	Регламентируемая деятельность (ООД)
5-6 лет	2 по 20 мин

Формы организованной образовательной деятельности: подгрупповые, индивидуальные.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира);
- восприятие художественной литературы • самообслуживание (в помещении и на улице).

конструирование из разного материала, включая конструкторы.

2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционно — развивающая работа учителя – логопеда.

Этапы коррекционной работы:

1 этап - до появления фразы.

Основными задачами являются:

- Формирование мотивационной основы речевой деятельности.
- Воспитание речевой и психической продуктивной активности ребенка.
- Развитие импрессивной речи.
- Формирование активного словаря, доступного пониманию и воспроизведению.
- Формирование первоначального навыка общения в различных ситуациях (поддержание элементарного диалога).
- Совершенствование неречевых процессов.

2 этап - до умения строить простое предложение на общедневном уровне.

Задачами являются:

- Формирование фразовой речи на основе усвоения грамматических категорий и расширения словаря.
- Усвоение различных синтаксических моделей.
- Совершенствование неречевых процессов (профилактика ЗПР).

В конце второго этапа - совершенствование произносительной стороны речи.

3 этап.

Задачи:

ребенка, его интересы и склонности:

- Формирование связной речи.
- Совершенствование навыков словоизменения и словообразования.
- Коррекция нарушений звукопроизносительной стороны речи.
- Формирование навыков звуко-слогового анализа и синтеза.
- Совершенствование коммуникативных умений и навыков.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Совместная игра воспитателя и детей направлена на освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.6 Комплексно — тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема	Содержание работы
Сентябрь	1	Здравствуй, детский сад!	Познакомить с детским садом как с ближайшим окружением (помещение, оборудование группы).
	2	Наша группа. Игрушки	Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. Формировать представления об игрушках, которые находятся в группе.
	3	Что нам осень подарила. Фрукты.	Формирование первичных представлений о сборе урожая, о некоторых фруктах.
	4	Что нам осень подарила. Овощи.	Закрепление первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах.
Октябрь		Я и моя семья	Формирование представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закрепление знания своего имени, имен членов семьи. Формирование

			навыка называть воспитателя по имени и отчеству. Формирование первичного понимания того, что такое хорошо и что такое плохо; начальных представлений о здоровом образе жизни.
	2	Здравствуй, осень золотая.	Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада) Собираю с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматриваю их, сравниваю по форме и величине.
	3	Дикие животные	Расширение представлений о диких животных. Знакомство с их жилищами.
	4	Домашние животные	Формирование представлений о домашних животных, их повадках. Закрепление звукоподражаний. Расширение представлений об уходе за домашними животными.
Ноябрь		Мой дом	Знакомство детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улицы, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер)
	2	Птицы	Расширение представлений о птицах.
	3	Как звери готовятся к зиме.	Знакомство с особенностями поведения лесных зверей осенью.
	4	День Матери	Организация всех видов детской деятельности (игровой коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.

Декабрь		Здравствуй, гостья зима	Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.
	2	Как дружно мы живем!	Формирование представлений о дружбе. Воспитание чувства взаимопомощи и дружбы.
	3	Встречаем праздник чудес!	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.
	4	Встречаем праздник чудес!	
Январь		Новогодние каникулы	
	2	Новогодние каникулы	
	3	Зимние забавы	Расширение знаний об играх детей зимой. Формирование первичных представлений о здоровом образе жизни.
	4	В гостях у сказки	Формировать представления о сказках. Учить отдавать сказки по картинкам, знать названия сказочных персонажей.
Февраль	1	Зимняя одежда	Закрепление представлений о признаках зимы. Формирование представлений о предметах зимней одежды и их по назначению.
	2	Гости на кормушке	Расширение представлений о зимующих птицах. Изготовление кормушки для птиц. Воспитание любви к птицам.
	3	Праздник пап	Формировать представления о военных профессиях. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.
	4	Какой бывает транспорт	Знакомство с транспортом, его видами. Закрепление навыка определения частей транспорта (руль, колесо, кузов, крыло, хвост).

Март	1	Мамаи день	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальнохудожественной, чтения) вокруг темы семья, любви к маме, бабушке.
	2	Профессии	Формирование представлений детей о профессиях, их значениях в жизни людей.
	3	Азбука безопасности	Формировать навыки безопасного поведения в быту. Познакомить с правилами дорожного движения.
	4	Быть здоровыми хотим	Формировать представления о здоровом образе жизни. Расширить представления о различных видах спорта.
	1	Встречаем весну	Формирование элементарных представлений о весне (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада)
	2		Расширение знаний о домашних животных и птицах.
	3	Народная культура и традиции	Знакомство с народным творчеством на примере народных игр-уток. Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.) Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.
	4		Птицы
Май	1	Моя Родина. День победы.	Воспитывать любовь к Родине. Расширить знания о победе нашей страны в войне.
	2	Моя Родина. День Победы.	
	3	Моя малая Родина	Знакомство с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника) с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер)

4	Мои первые книжки	Знакомство детей с книгами, правилами обращения с ними. Расширение представлений о сказочных персонажах, их характерах.
---	-------------------	---

2.7. Перспективное планирование работы

Сентябрь	Диагностика.	Диагностика.
	Упражнение «Привет, ладошки» Педагог приветствует ребенка с помощью ладошек, поглаживает их.	Диаг. Игра по развитию речи «Животные» Работать над пониманием обращенной речи: учить соотносить объекты с жестами, словами, звукоподражанием. Стимулировать появление и использование жестов и ответов на вопросы: «Где?», «Что это?» «Кто к нам пришел?»
	Речевое упражнение «Имена» Закрепить имена детей и ппы, воспитателей.	Речевое упражнение «Попрощайся» Учить использовать в речи глагол «До свидания, пока». На п осьб
		воспитателя «Давай попрощаемся» прощаться с ребятами, игрушками, воспитателями.
октябрь	Наблюдение за игрой сверстников, их общением между собой. Дать первоначальные навыки общения между сверстниками.	Упражнение «Уберём на место» Учить после игр складывать игрушки в коробочку.
	Артикуляционная разминка «Игры с улыбкой» Развитие подвижности и укрепление мышц губ и языка. Позы языка «Вытянуть губы дудочкой», «Построить заборчик»	Упражнение «Соберем фигурку из мозаики» Развитие мелкой моторики рук.

ноябрь	<p>Дыхательное упражнение «Дуем на листики» Выработка длительного речевого выдоха.</p>	<p>Игра на обогащение словаря. «Назови, что нарисовано на карточке», «Кто как голос подает?»</p>
	<p>Игра на развитие мелкой мускулатуры рук, тактильных ощущений, внимания «Спаси зайчиков» На листе бумаги пять зайцев разного цвета. Гуляют, пришел волк, надо спрятать зайца одним пальцем. Потом, постепенно, выпустить.</p>	<p>Упражнение по сенсорному развитию «Дай мне шарик, дай мне кубик» Учить различать предметы по форме: шарик, кубик.</p>
		<p>Артикуляционные упражнения для мышц языка: - «Качели» - Движение языком вверх, вниз, «Лошадка» - шелканье язычком. «Блинчики» - расслабленный язычок лежит на нижней губе.</p>
	<p>Упражнение-просьба: «Дай игрушку Диме», «Помоги, пожалуйста, одеть шапочку Ане» Учить входить в контакт с детьми с помощью</p>	<p>Самомассаж кистей и рук «Погреем наши ручки»</p>
	<p>взрослого.</p>	
декабрь	<p>Упражнение на социальное развитие «покажи, где у нас спальня, игровая, туалет. Знакомство с пространственной средой группы.</p>	<p>Складывание назлов Развитие мелкой моторики рук, мышления.</p>

<p>Артикуляционная гимнастика с зеркалом. Формировать правильные уклады языка и губ.</p> <p>«Улыбка» (растянем губки).</p> <p>«Хоботок» (соберем в трубочку).</p> <p>«Окошко» откроем ротик</p>	<p>Упражнение «Шнуровка».</p> <p>Развитие мелкой мускулатуры РУК.</p>
<p>Упражнение «Споём песенку».</p> <p>Стимулировать произношение гласных и согласных звуков и их сочетание</p> <p>«Звукоподражание».</p>	<p>Упражнение «Беги к домику», «Беги к песочнице». Развивать ориентировку в пространстве.</p>
<p>Упражнение по математике «Покажи длинную дорожку, проведи ежика по короткой дорожке». Закрепление понятия «Длинный-короткий».</p>	<p>Игра «Ловкие пальчики». Учить манипулировать мелкими предметами.</p>
<p>Речевое упражнение «Покажи на фотографиях в альбоме маму, папу, сестру, себя».</p>	<p>Музыкально дид. игра «Птичка и птенчик».</p> <p>Побуждать к простейшему подражанию животных под музыку. Развивать двигательную активность.</p>
<p>Упражнение «Привет, ладошки».</p>	<p>Упражнение «Порви и скомкай бумагу».</p>
<p>Самомассаж кистей рук.</p>	<p>Развитие мелкой моторики рук.</p>
<p>Упражнение «Покажи, где у Светы носик, ручки, носик и т.д.».</p> <p>Формирование элементарной ориентировки в схеме тела человека.</p>	<p>Развитие общей моторики.</p>

	<p>Упражнения «Веселые, грустные матрешки». Развитие мимической мускулатуры. Называть слова «Грустные, веселые».</p>	<p>Игра «Покатаем шарики». Развитие тактильного восприятия.</p>
	<p>Упражнение «Закроем глазки, ушки, носики». Закрепить представление о схеме лица человека.</p>	<p>Упражнение «Веселые матрешки». Учить различать цвета (по аналогии)</p>
	<p>Упражнение «Песенка мишки, юски, уточки». Активизировать и расширить восприятие речевых звуков, учить их повторять и запоминать.</p>	<p>Упражнение на развитие мелкой моторики рук. Свободное постукивание по столу пальцами обеих рук, правой и левой руки поочередно-имитация игры на пианино.</p>
	<p>Упражнение «Дуем на снежинки». Воспитание речевого дыхания.</p>	<p>Игра «Наизывание крупных букв на веревочку». Развитие мелкой моторики рук, закрепление цвета.</p>
Апрель-май	<p>Артикуляционная гимнастика «Язычок выглянул-спрятался» Учить ребенка по подражанию выполнять элементарные артикуляционные упражнения.</p>	<p>Упражнение «Посмеемся и нахмурим бровки». Учить использовать два и более жеста и мимики для обозначения объектов.</p>
		<p>Упражнение «Мишка кричит тихо, громко». Учить ребенка на слух определять громкие, тихие звуки, повторять их.</p>
	<p>Артикуляционная гимнастика для губ «Трубочка» - хоботок у слона. «Улыбка» - вытягивание разомкнутых губ.</p>	<p>Упражнение «Дуем на листочки сказочного дерева». Развитие речевого дыхания.</p>

Артикуляционное упражнение для развития мышц языка «Вкусное варенье» - круговые движения языком, «Грибок»	
- присосать язык к верхнему небу.	

2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника.

Обновление системы дошкольного образования, процессы гуманизации и демократизации в нем обусловили необходимость активизации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Поэтому не случайно в последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения

Цель дошкольного учреждения — оказать профессиональную помощь семье ребенка с ЗПР в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

1. Развитие интересов и потребностей ребенка;
2. Распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;

Данная цель реализуется через следующие задачи:

- воспитание уважения к детству;
- взаимодействие с родителями для изучения их семейной среды;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально дифференцированного подхода к семьям.

Работу с родителями детей с ЗПР следует строить, придерживаясь следующих этапов.

- 1) Проектирование содержания и форм работы с родителями.
- 2) Установление между педагогами и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. Необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить, сформировать у них положительный образ ребенка.
- 3) Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них. Это может быть информация о некоторых

особенностях общения ребенка со сверстниками, его отношении к труду, достижениях и продуктивных видах деятельности.

План работы с родителями

Форма проведения	Содержание	Ответственные, дата проведения
<p>Беседа «Создание коррекционной развивающей работы»</p>	<p>Прожение запроса и возможностей его реализации на групповых и индивидуальных занятиях. Формулировка целей и задач специалистами, которые будут решаться на ближайших занятиях. Обсуждение регулярности, длительности проведения занятий, значение домашних занятий с ребенком (необходимость учить ребенка использовать полученные навыки, переносить прошлый опыт в новые ситуации) Познакомить с методами, приемами, которые будут использованы при обучении.</p>	<p>Воспитатели Учитель-логопед</p> <p>Сентябрь.</p>
<p>2 Анкетирование родителей «Трудности в развитии ребенка с ЗПР» для определения целей и задач работы с ребенком с ЗПР</p>	<p>В анкете используются вопросы и пожелания родителей, направленные на понимание и преодоление трудностей в развитии ребенка с синдромом Дауна. По запросам родителей выявлены следующие проблемы: - рассказать об особенностях развития и способах стимулирования ребенка; - научить ребенка понимать речь окружающих и разговаривать соответственно возрасту; - развивать познавательные способности ребенка - сформировать навыки и умения соответствующие возрасту - научить общаться со сверстниками.</p>	<p>Сентябрь.</p>

3	Консультация «Аспекты интегрированного образования ребенка с ЭПР»	Аспекты интегрированного образования, включая альтернативную базу, преимущества совместного обучения и воспитания нормально развивающихся детей и ребенка с синдромом Дауна. 2. Установление взаимовыгодных, доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса.	Воспитатели: Учитель-логопед Октябрь.
4	Беседы с родителями	Предоставляется максимум информации о том, что	логопед
		происходило во время занятий с ребенком и какое имеет значение для занятий дома, отмечаются успехи ребенка, познавательная и речевая активность, проявление инициативы, самостоятельности, знаний и умений, приобретенных на занятиях.	
5	Консультация	Тема: «Массаж для мышц лица, языка».	Учитель-логопед
7	Встреча-беседа с родителями перед окончанием цикла индивидуальных занятий.	Подведение итогов работы • обсуждение знаний, умений, навыков, приобретенных ребенком, выделение трудностей, которые необходимо преодолеть. Разработка и обсуждение программы работы на летний период (игры, упражнения, которые будут использоваться дома.	Воспитатели, Учитель-логопед

III Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Логопедический кабинет	<p>создание развивающей среды для обеспечения помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений, проведение обследования детей с целью разработки индивидуальной программы развития проведение групповых подгрупповых и индивидуальных занятий</p> <ul style="list-style-type: none"> • оказание консультативной помощи педагогам, родителям. 	<p>стоны для диагностики и индивидуальной коррекции речи детей дидактические материалы, игрушки и развивающие игры, подобранные с учетом возраста детей и направлениями коррекционно-образовательной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> • настенные и индивидуальные зеркала.
------------------------	---	---

3.2. Методическое обеспечение Программы

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. СПб. : Детство-Пресс, 2009.
2. Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с (ОНР)» (3 альбома). М.: Гном, 2012.
3. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. Методическое пособие. СМ.: Детство-Пресс, 2006.
4. Буракова О.В. «Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания». СПб., 2012.
5. Володина В.С. Альбом по развитию речи. «Говорим правильно». М.: Просвещение, 2007.
6. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М. : Просвещение, 1990.
7. Ишанова О.Б. Альбом для логопеда. М.: Владос, 2000.
8. Конвенция о правах ребенка. (20.11.1989 г.)
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. Комплект из четырех альбомов. М., 2006.
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи для детей с (НР) по лексическим темам: Осень, Зима, Весна. М., 1999.
11. Конвенция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья. / Н.Н.Малофеев, О.И.Кукушкина, О.С.Никольская, Е.Л.Гончарова, 2013 г. (стандарты второго поколения).
12. Организация взаимодействия учителя-логопеда и семьи. Методическое пособие. Под ред. Л.С.Вакуленко. СПб: Детство-Пресс, 2011.
13. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. В соответствии с ФГОС. Нищева Н. В.

Издание 3-е, перераб. и доп. В соответствии с ФГОС ДО. — СПб.:

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016. - 240с. Список литературы:

1. Бареева Л.Б., И. Г. Вечканова, О. П. Гаарклуштина и др.; Под ред. Л. Б. Бареевой, К. А. Логиновой. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития — СПб. ЦДК проф. Л. Б. Бареевой, 2010
2. Нацева Н. В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 лет до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. В соответствии с ФГОС ДО. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016. - 240с

