

Аналитическая справка

по результатам проведения МКДО в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 23 «Сказка» п. Белозёрный Сальского района

Мониторинг качества дошкольного образования проведен в соответствии с приказом управления Сальского района от 02.03.2023 г. № 130 «Об организации и проведения мониторинга оценки качества дошкольного образования в Сальском районе в 2023 году» по следующим вопросам:

1. Содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 1,5 лет до 7 лет в МБДОУ № 23 «Сказка» п. Белозёрный Сальского района определяет основная образовательная программа МБДОУ № 23 «Сказка» п. Белозёрный Сальского района на 2022-2025 годы, принятой педагогическим советом (протокол №1 от 30.08.2022г.), утвержденной приказом от 30.08. 2022г №109, составленная в соответствии с ФГОС ДО, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и которая размещена на сайте учреждения. Педагогический коллектив учреждения участвовал в обсуждении проекта программы, ее целей и задач, показателей качества дошкольного образования, в соответствии с ФГОС ДО. ООП включает в себя целевой, содержательный и организационный разделы. При разработке программы учитывалось общественное родительское мнение.

2. В соответствии с ООП, педагогами ДОО разработаны рабочие программы по каждой возрастной группе. В рабочих программах педагогов отражены все образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие. Широко раскрыто содержание каждой образовательной области. Рабочие программы педагогов размещены на сайте учреждения.

3. Качество образовательных услуг обеспечивается кадровыми условиями, состоянием развивающей предметно-пространственной среды, психолого-педагогическими условиями.

3.1. Кадровые условия

МБДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Всего педагогов 4 человека. Воспитатели – 3 человека, инструктор по физической культуре -1 чел. - 0,25 ставки, музыкальный руководитель – 1 чел. (внутреннее совместительство - 0,5 ставки.). На начало 2022-2023 учебного года обновился педагогический состав, педагогический стаж которых составляет: от 0 лет до 3 лет - 50%, до 5 лет- 25%, от 10 лет до 20 лет -25%. Образовательный уровень педагогов: 1 чел.- высшее образование, 3 чел.- среднее - профессиональное.

Квалификационных категорий педагоги не имеют. Педагоги повышают свою профессиональную квалификацию, проходя курсы повышения квалификации (3 педагога (75%) прошли повышение квалификации в 2022 году, 1 педагог проходит переподготовку по должности «Инструктор по физической культуре»), участвуя в районных методических объединениях. У каждого педагога разработан план самообразования. Качество работы педагогов осуществляется в соответствии с ВСОКО, а также на основании самоанализа. В соответствии с годовым планом работы осуществляются взаимопосещения ООД с последующим обсуждением и выработкой рекомендаций. Количество воспитанников на 1 педагогического работника составляет - 7 человек, что позволяет больше внимания уделять каждому ребенку, развивать его индивидуальность. Дошкольное учреждение обеспечено и учебно-вспомогательным персоналом: младшие воспитатели по штатному расписанию – 2, 25 ставки, фактически 2 человека.

Система оплаты труда педагогических работников предусматривает стимулирующие выплаты, которые рассчитываются исходя из эффективности деятельности педагогических работников. При определении расчетов стимулирующих выплат учитывается мнение профсоюзной организации учреждения, совета Учреждения.

3.2. Развивающая предметно - пространственная среда.

3.2.1. Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе:

Предметно-пространственная среда групп безопасна, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, игровой материал чистый, подобран в разнообразной цветовой гамме, приспосабливаемой для детского сада.

В наших группах важнейшим условием реализации Основной образовательной программы, а также Рабочих программ педагогов, является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды.

При организации развивающей предметно – пространственной среды для детей в группах было использовано несколько вариантов ее построения.

Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.

Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности, создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.

Пространство группы трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей: если дети утратили интерес к игрушке, то она убирается и вносится снова через некоторое время. Таким образом, поддерживается интерес детей, и развивающая среда группы является вариативной. Игры, пособия, мебель в группе полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской

активности. В группе имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

3.2.2. Вариативность

Наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок для театрализованных игр и музыкальной деятельности;
- книжный уголок;
- уголок познавательно-исследовательской деятельности;
- уголок конструктивной деятельности;
- уголок для изобразительной деятельности (рисования, лепки);
- спортивный уголок;
- уголок настольно-печатных игр.

В развивающей предметно-пространственной среде группы отражены основные направления:

- коммуникативно-личностное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

1. Центр физического развития (уголки)

2. Центр речевого развития: (книжный уголок);

3. Центры социально-коммуникативного развития: «Ателье», «Почта», «Салон красоты», «Магазин», «Больница», «Семья», «Строители»

Театральный уголок: «Кукольный, пальчиковый».

4. Центр познавательного развития: «Времена года», «Животный и растительный мир»;

5. Центр художественно-эстетического развитие: уголок «Палитра», уголок «Домисолька».

Пространство в группах имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности:

- Рабочая зона (познавательно-исследовательская деятельность, продуктивная деятельность).
- Активная деятельность (конструктивная деятельность, физическое развитие, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр).
- Спокойная зона (центр сенсорного развития, математического развития, книжный уголок, центр речевого развития, уголок уединения).

Наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивает свободный выбор детей.

Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулируют игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок для театрализованных игр и музыкальной деятельности;
- книжный уголок;
- уголок познавательно-исследовательской деятельности;
- уголок конструктивной деятельности;
- уголок для изобразительной деятельности (рисования, лепки);
- спортивный уголок;
- уголок настольно-печатных игр.

В развивающей предметно-пространственной среде группы отражены основные направления:

- коммуникативно-личностное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

Пространство в группе имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности:

Рабочая зона (познавательно-исследовательская деятельность, продуктивная деятельность).

Активная деятельность (конструктивная деятельность, физическое развитие, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр).
Спокойная зона (центр сенсорного развития, математического развития, книжный уголок, центр речевого развития, уголок уединения).

3.2.3. Принцип содержательно-насыщенности

Оснащено средствами обучения и воспитания (частично техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

В книжном уголке выставлены книги. Размещены те издания, которые уже знакомы детям, с яркими крупными иллюстрациями. Отдельные картинки, наклеенные на плотную бумагу. Небольшие альбомы для рассматривания на близкие для разных возрастов тем: «Игрушки», «Игры и занятия детей», «Домашние животные», «Транспорт». «Профессии» и т.д.

В музыкальном уголке куклы-неваляшки, образные музыкальные «поющие» или «танцующие» игрушки, (петушок, котик, зайка); погремушки, колокольчики, бубен, барабан.

В группе есть уголок природы, который доступен детям. Здесь прививается любовь к природе и бережного отношения к ней, а также приобщения детей к уходу за растениями, формирования начал экологической культуры.

Данный уголок содержит в себе:

различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения, инструменты по уходу за этими растениями: фартуки и нарукавники, палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др.

дидактические игры экологической направленности,

серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир»,

коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д. календарь природы и погоды.

макеты (пустыня, северный полюс, тропики, макеты доисторической жизни (динозавры) и ландшафтный макет).

Весной с детьми (с учетом возрастных возможностей) проводится проектная деятельность «Огород на подоконнике».

Центр опытно-экспериментальной деятельности представлен многообразием коллекций (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскопы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы и т. д.

Так же сочетает в себе уголок экспериментирования с природным материалом, сыпучими материалами, демонстрационный материал по временам года.

Физкультурный уголок в группах содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей — ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. На современном этапе развития, возникла необходимость размещения в данном центре игр и пособий по приобщению старших дошкольников к навыкам здорового образа жизни. Данный Центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

В шумном пространстве игровой комнаты организован островок тишины и спокойствия.

3.2.4. Трансформируемость обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации.

Пространство наших групп организовано в виде разграниченных зон "центров", оснащённых большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества и пр.). Оснащение их меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно, легко трансформируемо. Дети и родители имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. В связи с тем, что игровые замыслы старших дошкольников весьма разнообразны, вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Игровой материал помещен в коробки с условными обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства. Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легкодоступных детям. Макеты переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном для ребенка месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещается в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро «населен», по желанию играющих).

3.2.5. Полифункциональность материалов, даёт возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, а также материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

Разделение группового пространства обеспечивает деятельностный подход в образовательном процессе. Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям обеспечивает все основные виды детской активности. Детям предоставлено больше открытых поверхностей: стеллажи, столы – для развертывания сюжетно – ролевых игр, разыгрывания кукольных мини – спектаклей, составления макетов, а также для продуктивной, познавательной, исследовательской деятельности. Для организации сюжетно – ролевой игры создана система контейнеров с подобранным игровым материалом и атрибутами.

3.2.6. Доступность среды обеспечивает:

- для воспитанников, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности

необходимо обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

В групповой комнате все спортивные пособия доступны детям, размещены таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей. Спортивные пособия: мячи, обручи, мешочки для метания, кегли. Оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы».

3.2.7. Уголок безопасности включает в себя подборку дидактического материала, макеты домов, машины. Дети учатся различать и называть элементы дороги, транспортные средства, средства регулирования дорожного движения. Учатся различать, понимать и правильно реагировать на сигналы светофора. Знакомятся с правилами перехода проезжей части; с правилами поведения на улице и в транспорте; с наземным транспортом, учатся различать грузовой и легковой транспорт. В группе имеется стеллаж с сюжетно-ролевыми играми («Полиция», «Водитель», «Строитель»). Подборка дидактических игр «Как избежать неприятностей зимой». Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Правила поведения в общественных местах», наглядно-дидактическое пособие «Правила маленького пешехода». Включает в себя подборку дидактического материала, макеты домов, машины. Дети учатся различать и называть элементы дороги, транспортные средства, средства регулирования дорожного движения. Учатся различать, понимать и правильно реагировать на сигналы светофора. Знакомятся с правилами перехода проезжей части; с правилами поведения на улице и в транспорте; с наземным транспортом, учатся различать грузовой и легковой транспорт. В группе имеется стеллаж с сюжетно-ролевыми играми («Полиция», «Водитель», «Строитель»). Подборка дидактических игр «Как избежать неприятностей зимой». Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Правила поведения в общественных местах», наглядно-дидактическое пособие «Правила маленького пешехода».

Все оборудование надежно закреплено и не несет угрозы жизни и здоровью детей. Каждая группа имеет отдельную игровую площадку с игровым оборудованием. Игровая зона оборудована так, чтобы минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую, холодную погоду. Имеются теневые навесы с деревянным полом. На участках имеется оборудование для игр, двигательной активности детей, песочницы. В летний период на площадках высаживаются живые цветы, за которыми дети могут ухаживать самостоятельно или наблюдать за трудом взрослых.

3.3 Положительные психолого-педагогические условия благоприятно влияют на эмоциональное состояние детей.

Педагоги ежедневно планируют тему встречи с детьми, которая определяется настроением группы, погодой, самочувствием самого педагога и детей. Для соответствующего настроения используется музыка. Таким образом, пытаемся

сразу же настроить ребенка на доброжелательность, спокойствие, любовь. Все эти приемы вхождения в день помогают создать в группе атмосферу доброжелательности, радости, защищенности, настроить на доброжелательные взаимоотношения со взрослыми и другими детьми, способствовать психическому и личностному росту ребенка, развивать навыки социального поведения, способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности, повышать общий эмоциональный фон и улучшать психический климат в группе.

Перед началом занятия, воспитателем, обязательно проводится предварительная подготовка, где он убеждается, что выбранная им тема понятна детям.

Педагоги используют наглядные средства, чтобы повысить интерес детей (различные сказочные персонажи, игрушки, или картинка и другие предметы). Исключается нахождение посторонних, кто или что может отвлекать внимание детей. Педагоги используют спокойную игру, либо чтение небольшого четверостишия, настраивают ребенка на доброжелательность, веру в себя и любовь ко всему окружающему.

Все ситуации, которые возникают в группе, обсуждаются, но делается это опосредованно через героев сказок, этюдов, кукол и других игрушек. Косвенная оценка помогает ребенку осмыслить и понять свою ошибку.

Своей ежедневной работе педагоги используют такие методы и приемы как:

«Минутки тишины», «Минутки шалости», «Танцевальные минутки», «Речевые настройки», «Психологический уголок», «Мирилки».

Все педагоги ДОО заботятся не только об условиях пребывания ребёнка в ДОО, но и о душевном комфорте его родителей.

4. Реализация адаптированных основных образовательных программ

В настоящее время в МБДОУ № 23 «Сказка» п. Белозёрный Сальского района не реализовываются адаптированные основные образовательные программы, в связи с отсутствием детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

5. Семья и МБДОУ – равноправные участники образования детей, ими преследуются одни и те же цели, совместными усилиями они достигаются.

5.1. Взаимодействие МБДОУ с семьей регламентируется нормативно-правовыми документами, такими как: Устав МБДОУ, Положение о порядке приема, перевода, отчисления и восстановления воспитанников, Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, договором об образовании при приеме детей на обучение по образовательным программам дошкольного образования, рабочие программы педагогов, положением о режиме работы ДОО, правила внутреннего распорядка для воспитанников и родителей (законных представителей).

Взаимодействие с родителями имеет дифференцированный подход, учитывается социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО, поэтому в детском саду ежегодно проводится социологический анализ контингента семей с последующим учетом этих особенностей при планировании работы с детьми и родителями.

5.2. Воспитатели работают с семьями воспитанников, вовлекая их в образовательный процесс, взаимодействуют с семьёй по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи

5.3. Взаимодействие с родителями выстраивается на удобной для них информационной платформе. На сайте дошкольного учреждения имеется страничка «Для родителей», где родители могут увидеть фотоотчеты о проводимых мероприятиях с детьми, ознакомиться с памятками. Родители воспитанников могут участвовать в любом образовательном действии с участием их детей. В связи с ограничениями, связанными с COVID-19, к сожалению, доступ в ДОО родителей ограничен, но родители имеют полную информацию о деятельности их детей в онлайн - режиме. В мессенджере «Ватсап» созданы группы родителей, где они также получают различную информацию, касающуюся мероприятий проводимых с детьми.

Педагоги проводят профилактическую работу с родителями воспитанников о недопущении жестокого обращения с детьми, и защиты от всех форм психического и физического насилия. На сайте учреждения размещена информация для родителей «Защитим детей от насилия».

5.4. Ежегодно проводится мониторинг и анализ удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг. Проводится анкетирование родительской общественности. В данном диагностическом обследовании приняло участие 25 человек родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ, что составило 92,6% от числа всех потребителей образовательных услуг (исходя из того, что от семьи участвовал 1 человек).

В результате обработки анкет мы получили следующие данные. Средний показатель удовлетворённости оказываемых качеством образовательных услуг за период сентябрь - декабрь 2022-2023 учебного года составляет 92,6% от числа родителей участвовавших в анкетировании. Характерным показателем является отсутствие родителей с низкой степенью удовлетворённости и полной степенью неудовлетворённости. Свои отзывы, пожелания, рекомендации родители могут оставить на официальном сайте организации.

5.5. При реализации основной образовательной программы допускается проведение оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой

эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят (при необходимости), квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, дефектологи, учителя - логопеды), заключен Договор о сотрудничестве МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Сальского района.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

В рамках развития индивидуальной поддержки развития детей в семье в МБДОУ действует психолого-педагогический консилиум, задачами которого являются выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, разработка рекомендаций для родителей, консультирование участников образовательных отношений по вопросам психофизического состояния и возможностей воспитанников.

Педагоги проводят просветительскую работу с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемых индивидуальных особенностей. Рекомендуются литература для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом его индивидуальных особенностей развития (при необходимости). Педагоги находятся на связи с родителями. Родители могут задать вопросы о развитии детей и получить ответы на свои вопросы.

6. Главной задачей учреждения является сохранение и укрепление здоровья воспитанников, обеспечение безопасности

6.1. В МБДОУ имеется медицинский кабинет (лицензия в наличии), оборудованный в соответствии с требованиями. Между ДОО и МУЗ ЦРБ Сальского района заключен Договор * о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию детей посещающих ДОО. Ежегодно в марте месяце организуется диспансеризация воспитанников. В учреждении разработаны и ведутся Паспорта здоровья воспитанников всех возрастных групп, в которых с учетом здоровья детей разработаны меры по укреплению здоровья воспитанников.

В планах работы педагогов имеют отражение и проводятся закаляющие мероприятия, прогулки на свежем воздухе, физкультминутки, подвижные игры

разной активности и др. Проводится просветительская работа по здоровому образу жизни среди родителей (законных представителей) воспитанников. Ежемесячно проводится мониторинг заболеваемости и посещаемости.

На основании мониторинга заболеваемости за период сентябрь 2022- февраль 2023гг. установлено, что общая заболеваемость составила - 24 дня на одного ребенка, в том числе, простудные - 23 дня на 1 ребенка. В ДОО проводится ежедневное наблюдение за состоянием здоровья воспитанников, два раза в день проводится термометрия, с записью в журнал термометрии.

Особое внимание уделяется рациональному сбалансированному питанию детей. Питание осуществляется в соответствии с возрастными нормами, режимом дня. Осуществляется контроль за соблюдением санитарно-противоэпидемического (профилактического) режима.

Медицинского работника в МБДОУ нет.

6.2. Комплексная безопасность

Для обеспечения комплексной безопасности в МБДОУ имеются локальные нормативные акты (приказы, инструкции, графики дежурств, журналы осмотра двора и территории МБДОУ, план эвакуации, паспорт антитеррористической защищенности и техногенной безопасности, акты антитеррористической защищенности и др). Территория учреждения огорожена по периметру. На участках имеются тентовые навесы, соответствующие требованиям. Регулярно проводятся плановые эвакуации по отработке действий при возникновении ЧС. Учреждение оснащено аварийным освещением, автоматической пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения, тревожной кнопкой, наружным видеонаблюдением.

7.Удовлетворенность родителями качеством работы коллектива по присмотру и ухода за детьми.

Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми регламентируется нормативно-правовыми актами. В МБДОУ утверждены правила внутреннего трудового распорядка для воспитанников и их родителей (законных представителей), утвержден режим дня с учетом каждой возрастной группы, примерное 10-ти дневное меню, технологические карты приготовления пищи. На основании 10-ти дневного меню, составляется и утверждается ежедневное меню - требование. Ежедневно доступна информация о питании детей (вывешено Меню на день, в данный период родители получают информацию на ВАТСАП, размещается на сайте ДОО). Ведутся журналы бракеража сырой и готовой продукции. Для улучшения контроля за качеством приготовления пищи, соблюдения норм выхода блюд, создана бракеражная комиссия, которая действует на основании положения о бракеражной комиссии ДОО.

Осуществляется контроль за работой пищеблока, организацией питания.

В дошкольном учреждении предусмотрен ежедневный контроль за соблюдением санитарно - гигиенических требований соответствующих СанПиН, издаются

приказы, проводятся инструктажи, информирование сотрудников. В помещениях поддерживается чистота с использованием дезинфицирующих и моющих средств. Разработаны и утверждены графики уборки, помещений и оборудования, график проветривания, обработки помещений рецикуляторами.

Педагоги и младшие воспитатели в соответствии с режимом дня, следят за соблюдением гигиены и поощряют формирование гигиенических навыков детей. постоянно работают над привитием культурно - навыков у детей.

Учат воспитанников навыкам самообслуживания, поощряют наведение порядка в игровом уголке. Проводят гигиеническое обучение детей через игры, чтение художественной литературы, исследовательскую деятельность.

8. Повышение качества образования в ДОО

8.1. Качество управления в МБДОУ определяется наличием у руководителя требуемого профессионального образования. У руководителя ДОО среднее-специальное образование (Ростовское -на- Дону педагогическое училище). Общий стаж работы в дошкольном учреждении - 44года, из них в должности заведующего - 25 лет. За период работы проходила курсы повышения руководителей. Прошла обучение по программе « Менеджмент в образовании» в 2017 году.

8.2. Разработана и функционирует внутренняя система оценки качества образования в МБДОУ № 23 «Сказка» п. Белозёрный Сальского района, задачами которой является:

1. Определение объекта системы качества образования, формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОО.

2. Изучение состояния развития и эффективности разных аспектов образовательного процесса и условий для его осуществления, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на качество образования в ДОО.

3. Принятие управленческих решений, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования.

4. Прогнозирование образовательной системы ДОО.

5. Расширение общественного участия в управлении образованием в ДОО.

ВСОКО размещена на сайте ДОО.

8.3. В наличии имеется программа развития ДОО, расположена на сайте ДОО.

Заведующий МБДОУ № 23 «Сказка»
п. Белозёрный Сальского района



Т.А. Лесниченко