

Утверждаю:
с педагогическим советом
протокол № 4
от «30»05.2025г.

заведующий МБДОУ № 23 «Сказка»
п. Белозёрный Сальского района
 Лесниченко Т.А.



Приказ № 75 от «30»05.2025

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 23 «Сказка» п. Белозёрный Сальского района

Отчет о самообследовании

2024-2025 учебный год

Наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 23 «Сказка» п. Белозёрный Сальского района (МБДОУ № 23 «Сказка» п. Белозёрный Сальского района).

Юридический и фактический адрес: 347609, Россия, Ростовская область, Сальский район, п. Белозёрный, ул. Учебная, 2-а.

Телефон: 8 (86372) 4-14-46, **электронная почта:** dou-skaska23@mail.ru

Сайт учреждения: skazka23salsk.3dn.ru

Учредитель Учреждения: Администрация Сальского района

Организационно-правовая форма учреждения: муниципальное бюджетное учреждение.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 61Л01 № 0000453 от 31.01.2013, срок действия – бессрочно.

Устав Учреждения утвержден постановлением Администрации Сальского района от 30.12.2015 года №1313.

Лист изменений в Устав утвержден постановлением Администрации Сальского района от 08.04.2019 № 531

Руководитель образовательного учреждения:

Заведующий Лесниченко Татьяна Алексеевна

Служебный телефон 8 (86372) 41446

Типовое двухэтажное, отдельно стоящее здание детского сада, предназначено для осуществления воспитательно – образовательного процесса. Детский сад был открыт в декабре 1972 года. Общая площадь составляет 1063 кв.м., площадь земельного участка составляет 7296 кв.м. ограждена металлическим забором высотой 1,5 метра. На территории ДОУ имеются хозяйственная зона, игровые площадки для прогулок. Наше ДОУ посещают дети, проживающие в п. Белозёрном. Район, в котором расположено ДОУ можно назвать экологически благоприятным. Рядом с

ДОУ находится парковая зона. Территория ДОУ озеленена кустарниками, лиственными и хвойными деревьями.

В 2024-2025 учебном году в учреждении функционировало: разновозрастная группа общеразвивающей направленности от 1,5 лет до 5 лет «Любознайки», группа комбинированной направленности от 4 лет до 7 лет «Солнышко».

Режим работы ДОО: 7.30 до 16.30, при пятидневной рабочей неделе.
Дежурная группа: с 7.30 до 18.00.

Состав воспитанников ДОУ: В детском саду в 2024-2025 учебном году списочный состав детей на начало учебного года – 25 человек, плановая наполняемость – 30 человек, на конец учебного года составила – 29 человек.

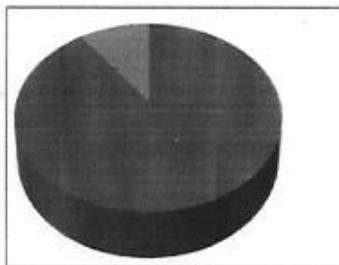
Контингент семей воспитанников благополучный. Преобладают дети из полных семей: девочки-14, мальчики-15.

Комплектование групп

№	Группы в соответствии с возрастом детей.	Наполняемость по нормам	Фактическая наполняемость
1.	разновозрастная группа общеразвивающей направленности от 1,5 лет до 5 лет	15	16 детей
2.	группа комбинированной направленности от 4 до 7 лет	15	13 детей
3.	Итого:	30	29 детей

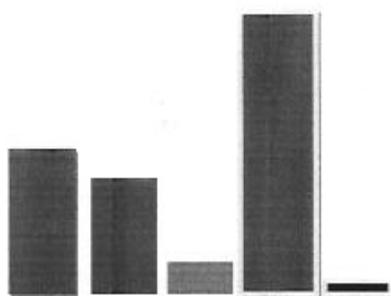
Состав семей воспитанников

- - полная – 58,3%
- - неполная – 41,7%
- - многодетная – 33,3%



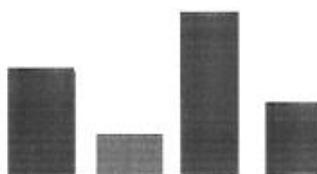
Социальный статус семей

- неработающие- 34,2%
- служащие -18,3%
- предприниматели- 5,3%
- рабочие- 39,6%
- участник СВО- 2,6%



Образовательный портрет родителей

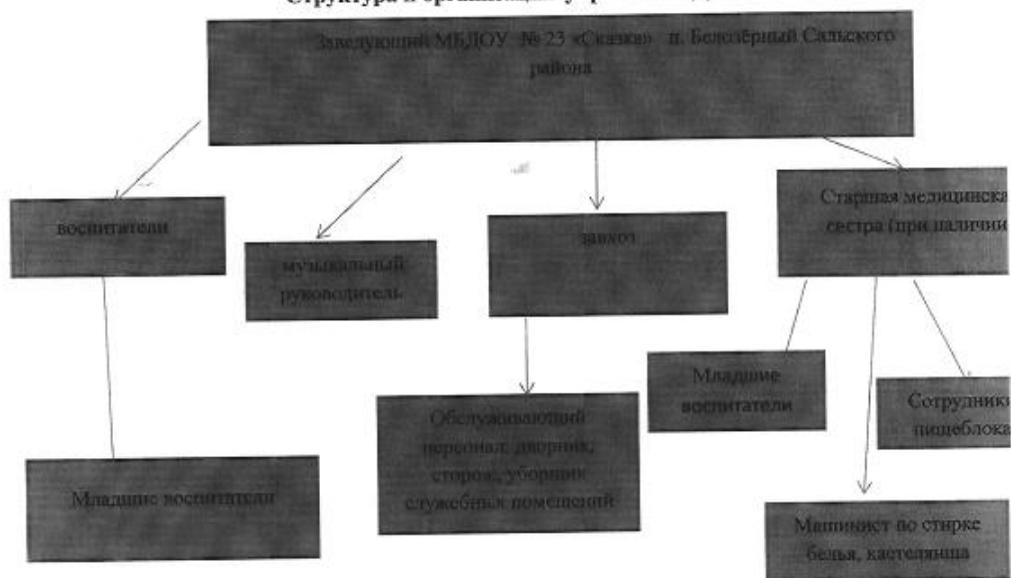
- среднее полное- 34,4%
- среднее основное -18,8%
- среднее специальное-34,4%
- высшее-12,5



Управление ДООУ осуществляется на основе принципов единоначалия и самоуправления. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения. Формами самоуправления детским садом являются: общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, попечительский совет, совет Учреждения.

Учредитель осуществляет контроль за деятельностью дошкольного учреждения.

Структура и организация управления ДОО



Образовательный процесс в детском саду регламентируется основной образовательной программой дошкольного образования, адаптированными образовательными программами годовым планом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, режимом занятий обучающихся, программой развития.

Основные задачи в области повышения качества дошкольного образования:

- Реализация основных направлений развития ребенка; физического, познавательного, речевого, социально-личностного и художественно-эстетического;
- Развитие условий для самостоятельной игры, являющейся ведущей деятельностью в дошкольном возрасте;
- Внедрение в образовательную практику современных информационных и коммуникационных технологий;
- Реализация современных подходов в организации предметно развивающей среды.

Кадровое обеспечение воспитательно-учебного процесса.

Педагогический процесс в ДОО в 2024 - 2025 учебном году обеспечивали специалисты:

- заведующий;
- музыкальный руководитель (внутренний совместитель);
- воспитатели;
- инструктор по физической культуре;

- педагог – психолог (вакансия)
- учитель –логопед (вакансия)

Таблица № 1

Общее количество педагогов		возраст						образование		Аттестационные категории	
воспитатели	специалисты	До 30 лет	До 35 лет	До 45 лет	До 55 лет	После 55 лет	после 60 лет	высшее	Средне-специальное	высшая	первая
3	1	0	0	1	1	1	0	1	3	0	0

Заведующий ДОУ – Лесниченко Татьяна Алексеевна. Ее педагогический стаж - 45 год.
В должности заведующего – 28 лет.

Организация работы по профессиональному росту педагогов

Состав педагогического коллектива обновился на 50%. Педагоги ДОУ организуют образовательный процесс на достаточном уровне, проявляют творчество и педагогическое мастерство в проведении занятий, совместной деятельности. Воспитатели участвуют в проведении практических семинаров, совершенствуют свое мастерство через свою тему самообразования. В 2024 году прошли курсы повышения квалификации- 2 педагога(50%) по должности «воспитатель». Прошел переподготовку по должности « инструктор по физической культуре»- 1 педагог (25%). Прошли переподготовку: по должности «педагог-психолог» -1 педагог (25%), по должности «учитель-логопед»-1 педагог-25%. В течение года педагоги посещали городские педагогические семинары, в рамках работы РМО:

Физическое развитие - инструктор по физической культуре ГориздраА.Ф.

Предшкольная пора – воспитатель Юсупова А.Я.

ИЗОдеятельность - воспитатель Лукьянченко И.А.

Педагоги обеспечивали систему работы детского сада по реализации образовательной программы и высокую эффективность деятельности дошкольного учреждения.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы «уголки», в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программой, разработанной дошкольным учреждением в соответствии с ФОП на основе примерной программы для детей дошкольного возраста «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Веракса, программа «Камертон» по музыкальному воспитанию дошкольников, под редакцией Э.П. Костиной, Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с

задержкой психического развития, Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Образовательный процесс в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

Основные годовые задачи ДОО на 2024 -2025 учебный год

цель: *в соответствии с ФОП ДО* - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций, создать условия для изучения воспитанниками отечественной истории, формирования общероссийской гражданской идентичности и укрепления общности Русского мира, обеспечение социализации воспитанников, создание условий для формирования уважительного отношения к семье, родителям, семейным традициям и ценностям.

Для достижения намеченных целей необходимо выполнить следующие задачи:

Реализация обновлённой ОП ДО с учетом ФОП ДО.

- продолжать формировать единое образовательное пространство, направленное на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций;
- обеспечить методическое сопровождение педагогов по реализации воспитательно-образовательного процесса с учетом ФОП ДО;
- обеспечить условия для повышения компетенций педагогов в вопросах применения ФОП ДО;
- продолжать совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по вопросам реализации ФОП ДО.
- привести в соответствие предметно-пространственную среду и материально-техническую базу детского сада, в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы ФГОС дошкольного образования и ФОП.
- активизировать работу по развитию речи, психологического и логопедического сопровождение с целью реабилитации детей, из «группы риска», с выявленными нарушениями, через координацию деятельности всех субъектов педагогического процесса;
- совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности;
- обеспечить реализацию мер, направленных на повышение качества образовательных программ дошкольного образования, профессионального развития педагогических работников дошкольного образования, образовательных условий в ДОУ, дошкольного образования для детей с ОВЗ и развитие механизмов управления качеством дошкольного образования.
- обеспечить динамику качества группы показателей «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ»

за счет повышения уровня вовлеченности родителей (законных представителей) в процессы воспитания и образования детей дошкольного возраста, а также управления ДОУ;

-обеспечить совершенствование профессионально-педагогической компетентности педагогов, в том числе в области сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста, через участие в городских методических объединениях, сетевых взаимодействиях

-обеспечивать постоянный рост профессиональной компетентности педагогического коллектива в условиях внедрения профессионального стандарта «Педагог» и реализации программы «Наставничества».

Педагогам ДОО в течение года была предоставлена возможность трансляции педагогического опыта, результатов инновационной деятельности с детьми.

Таким образом, были организованы коллективные просмотры занятий (НОД):

- Занятие по развитию речи с детьми старшего возраста «Знайки родного языка»- воспитатель Юсупова А.Я.

- Занятие по развитию речи в р/в группе от 1,5 лет до 5 лет «Любознайки» «Жили –были сказки»- воспитатель Лукьянченко И.А.

Все поставленные педагогом задачи (образовательные, развивающие, воспитательные) соответствовали возрасту детей и были выполнены в полном объеме. Все моменты занятия логичны и последовательны, подчинены теме занятия. Приемы и методы занятия носили игровой характер и основаны на игровых обучающих ситуациях.

Состояние предметно-развивающей среды.

В нашем детском саду создана развивающая образовательная среда, условия для организации и проведения образовательного процесса. Педагогами проведена огромная работа по созданию и обновлению РППС.

К началу учебного года была для детей разновозрастной группы от 4 лет до 7 лет «Солнышко» подготовлена предметно-развивающая среда, которая играет особую роль для укрепления здоровья ребенка, его всестороннего физического и психического развития, что позволило детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности.

В группе все игры, игрушки находятся в доступном удобном месте, дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности. Имеется уголок сюжетно-ролевых игр "Парикмахерская», "Магазин", "Поликлиника", организована сюжетная игра «Школа», уголок для игры «Дочки – матери» с куклами, кухонной зоной, уголом, уголок для мальчиков для игры «Автопарк», «Мастерская для машин» с инструментами слесаря.

В группе также создана обстановка для развития творческих способностей. Дети могли свободно подойти в центр творчества и выбрать любой материал (коробки с принадлежностями для рисования, аппликации, лепки) для творчества, (коробки с природными и другими материалами для аппликации, альбомы «Учимся рисовать», «Учимся лепить», «Образцы для аппликации», проявляя самостоятельность и инициативу

для изготовления поделок в подарок родителям или своим друзьям. Всё это способствовало раскрепощению детей, положительному эмоциональному настрою на весь день.

Много дидактических и развивающих игр, конструкторов, которые помогали детям играть вместе и индивидуально. Обновили центр книги по возрасту, пополнили центр математики и логики развивающими играми.

Всё это создало оптимальные условия для организации режимных моментов, удобства и совершенствования развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.

Таким образом, в группе была создана благоприятная обстановка для детей в целях проявления двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворения интереса к разнообразным видам деятельности, что позволило сформировать у детей желание перейти от игровой к ученической деятельности.

Учреждение располагает необходимой учебно-методической литературой для реализации основной общеобразовательной программы.

Учебно-методическая оснащённость детского сада позволяет проводить воспитательно-образовательную работу с детьми на высоком и среднем уровне.

В ДОУ имеются:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- оснащённый медицинский кабинет;
- спортивная площадка на улице;
- групповые участки для прогулок детей, оборудованные тентовыми навесами, песочницами, и прочими сооружениями;
- эколого-развивающий комплекс (цветник и др.);
- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей;
- детские мини-библиотеки (в каждой группе);
- помещения, обеспечивающие быт, и т.д.

К сожалению, не все помещения оснащены современным оборудованием, требует пополнения материально-техническая база и предметно-пространственная, развивающая среда.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание (профилактические прививки) осуществляют медицинские работники фельдшерско-акушерского пункта п. Белозёрный. Согласно плану совместно с детской поликлиникой, осуществляется выездной осмотр дошкольников узкими специалистами, далее осуществляется медицинское сопровождение каждого ребенка, осуществляется контроль здоровья и физического развития каждого ребенка.

Медицинское обслуживание воспитанников в 2024-2025 учебном году обеспечивает медсестра ФАП п. Белозёрный. (Договор о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию детей, посещающих МБДОУ № 23 «Сказка» п. Белозёрный Сальского района).

Медсестра провела антропометрические измерения детей в конце учебного года. Оказывала доврачебную помощь детям. В ДОУ имеется медицинский кабинет. Медицинское оборудование, инвентарь – укомплектован в полном необходимом объеме.

Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом и качеством питания воспитанников.

Состояние здоровья воспитанников. Для осуществления задач физического воспитания в детском саду во всех возрастных группах оборудованы физкультурные уголки.

Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, поддерживается в норме световой, воздушный, питьевой режимы. В детском саду создана безопасная, здоровьесберегающая, комфортная развивающая среда.

Система закаливающих мероприятий

Таблица №2

№	Оздоровительные мероприятия	Разновозрастная группа от 1,5 лет до 4 лет «Любознайки»		Группа комбинированной направленности от 4 лет до 7 лет «Солнышко»		
		От 1,5 лет до 3 лет.	От 3 лет до 4 лет	От 4 лет до 5 лет	От 5 лет до 6 лет	От 6 лет до 7 лет
1	Утренний прием детей на воздухе	+	+	+	+	+
2	Контрастное воздушное закаливание	+	+	+	+	+
3	Дыхательная гимнастика	+	+	+	+	+
4	Босохождение	+	+	+	+	+
5	Ребристая доска	+	+	+	+	+
6	Дорожка с пуговицами	+	+	+	+	+
7	Точечный массаж	-	-	+	+	+
8	Умывание прохладной водой	-	+	+	+	+
9	Полоскание горла кипяченой водой комнатной температуры	-	+	+	+	+
10	Прогулка 2 раза в день	+	+	+	+	+
11	Сон без маечек		+	+	+	+
12	Соблюдение воздушного режима	+	+	+	+	+
13	Проветривание помещений	+	+	+	+	+

Показатели здоровья воспитанников

Набор 2024-2025 года – 27 человек. В сравнении с 2023-2024г. увеличилось количество вновь поступивших в ДООУ детей с I группой здоровья на 27,2%, со II группой здоровья уменьшилось на 28,3%), дети с III группой здоровья в сравнении с 2023-2024г годом осталось на прежнем уровне.

Исходя из анализа данных о здоровье воспитанников, мы пришли к выводу о необходимости введения в воспитательно-образовательный процесс системы оздоровительной, профилактической и коррекционной работы с целью укрепления здоровья детей.

Так в течение года в ДООУ проводились:

- физкультурные занятия в помещении и на воздухе;
- утренняя гимнастика;
- гимнастика после дневного сна;
- физкультминутка, психогимнастика;
- динамические паузы во время занятий;
- пальчиковая гимнастика;
- закаливающие процедуры (солнцем, воздухом, водой);
- витаминотерапия;
- точечный массаж;
- хождение по солевым и массажным коврикам, ребристой доске и т.д.

Кроме того, регулярно проводились подвижные игры на воздухе, Дни здоровья, спортивные развлечения, праздники, досуги, НОД по теме валеологии.

Также использовались здоровые сберегающие технологии по методам Кудрявцева В.Т., Егорова Б.Б., Змановского Ю.Ф.

С целью профилактики простудных и инфекционных заболеваний регулярно проводилась большая работа с родителями воспитанников ДООУ в режиме он-лайн: индивидуальные беседы в группах Ватсап, консультации, наглядная агитация и др.

Общая заболеваемость за 2024- 2025 учебный год составила 37,2 дня на 1 ребенка, в том числе:

- простудные – 30,1 дней;
- ОРВИ-0 дней
- прочие - 5,8 дней.

В сравнении с предыдущим 2023-2024 учебным годом детская заболеваемость увеличилась: процент простудных заболеваний на 0,4%. Проблемой ДООУ остаются простудные заболевания, связанные с общим эпидемиологическим положением в поселке, районе. Проблемой остается заболеваемость детей после праздников и выходных (так называемая «родительская» заболеваемость). Её уровень по-прежнему достаточно высок. Приведенные данные подтверждают необходимость усиления оздоровительной работы с детьми в летний период, а также в следующем учебном году.

С 21.05.2025 по 30.05.2025г. была проведена диагностика физического развития, физической подготовленности детей 5- 7 лет.

Мониторинг физической подготовленности детей 5-7 лет

май 2025

№	Фамилия имя ребёнка	Челночный бег 3*10 (сек)	Сила броска мешочка с песком 2,15-4 (м)	Прыжок в длину с места (90 - 145) см	Прыжок вверх с места (35 - 50) см	Бег 10 м с хода (3,0 - 2,0) сек.	Бег 30 м с высоко го старта (6,2 – 8,5) сек	Подъём туловища из положения лёжа	Выносливость . Бег на 90 м, (сек)	Уровень
1	Белякова Алина	10	3,4	96	40	2,9	8	14	40,0	средний
2	Валерианов Лёша	6	4,3	135	51	2,1	6,9	20	30,0	Высокий
3	Зиновьев Саша	7	3,4	115	49	2,4	7,0	19	32,7	высокий
4	Нечипорик Полина	10	3,6	113	45	2,7	7,3	18	36,3	средний
5	Салгалов Максим	7	3,9	116	49	2,3	7,3	20	30,0	высокий
6	Юсупов Эмиль	9	3,4	114	44	2,3	7,3	19	35,0	средний
7	Шутов Витя	10	3,9	103	44	2,4	7,8	17	36,0	средний
8	Гарапетян Тимофей	11	3,2	100	42	2,5	7,7	15	36,0	средний
9	Донина Вера	10	3	108	44	2,3	7,8	19	37,0	средний
10	Кулагина Алиса	12	2,6	101	40	2,4	7,9	16	36,9	средний
11	Краснослободская Арина	9	3,8	115	47	2,4	7,9	19	35,0	средний
	высокий	27	55	55	72	64	51	64	36	
	средний	73	45	45	28	36	49	36	64	

Обследовано 11 человек, из них 6 детей седьмого года жизни, 5 детей шестого года жизни. Не проходили диагностику Домников Ярослав, Манулиц Давид.

Высокий уровень показали 50% подготовительной группы, средний – 50%. У детей шестого года -100% средний уровень.

По сравнению с началом года улучшились показатели в беге на выносливость, челночном беге, беге на скорость.

Также улучшились показатели в прыжках, метании.

Вывод: В конце 2024-2025 учебного года проведён сравнительный анализ физической подготовленности детей который показал положительную динамику достижения определённых результатов, что подтверждает эффективность здоровьесберегающих технологии в физкультурно-оздоровительную работу в ДОУ. Практически у каждого ребёнка отмечена положительная динамика в результатах при выполнении двигательных заданий.

Проведены следующие физкультурные мероприятия:

- Физкультурное развлечение «Сильнее. Быстрее. Выше»;
- Зимние досуги, праздники - « Зимние забавы», «Сюрпризы деда Мороза»,

• **Физкультурный** праздник, посвященный Дню защитника Отечества - «Мы солдаты», «Есть такая профессия - Родину защищать»;

• **Физкультурные развлечения посвященные Дню космонавтики: «Полет на луну», Полет в космос:** «Путешествие в весенний лес».

«День здоровья».

Спортивные праздники: «Здоровые дети в здоровой семье», «А ну-ка, мамы», «Папа-гордость моя».

Проведены следующие консультации для родителей:

• Подготовка одежды к занятиям физической культурой в зале и на воздухе;

« Спортивные, подвижные и народные игры дома»;

• «Физическое воспитание ребенка в семье».

• «Роль подвижных игр в оздоровлении детей» ;

• «Здоровый образ жизни в семье - залог здоровья ребенка»;

• «Средства и содержание физического воспитания дошкольников в семье».

Даны рекомендации:

• «Красивая осанка»

• «Дыхательная гимнастика»

Организация питания детей в детском саду

Питание детей в детском саду организовано в соответствии с 10 дневным меню. В меню представлено большое разнообразие блюд, повтор которых в течение 10 дней исключен. В рационе широко используются блюда с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность рациона.

В соответствии с меню в детском саду организовано 4 приема пищи:

- завтрак: чередуются молочные каши, омлет, творожный пудинг;

2 завтрак: фрукты и натуральный сок;

- обед: первое блюдо, второе блюдо, напиток;

- полдник: чередуется выпечка, кисломолочный продукт, яйцо, рыба и т.д.

Меню разработано таким образом, чтобы на эти 4 приема пищи приходилось основное количество продуктов с высокой пищевой и биологической ценностью.

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

На информационном стенде для родителей ежедневно прописывается меню с калорийностью каждого блюда. В ДОО сформирована эффективная система контроля за организацией питания детей. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медицинская сестра детского сада и комиссия по питанию.

Обеспечение безопасности

Количество травм – 0.

Количество жалоб и обращений в администрацию ДОО или к Учредителю по различным причинам за год – 0.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОО: автоматическая установка пожарной

сигнализации (выведена на пульт управления ПЧ.), объектовая станция системы пожарного мониторинга средств тревожной сигнализации, система аварийного освещения.

Разработаны: Паспорт пожарной безопасности ДООУ, Паспорт антитеррористической безопасности ДООУ. В Дошкольном учреждении введен пропускной режим, регулируемый Положением о пропускном режиме МБДООУ № 23 «Сказка» п. Белозёрный Сальского района, разработаны локальные акты по пожарной безопасности:

- Схема оповещения в случае чрезвычайной ситуации;
- План эвакуации в случае возникновения пожара и чрезвычайной ситуации;
- Инструкция по пожарной безопасности в дошкольном образовательном учреждении;
- Обязанности административного дежурного и сторожей в случае возникновения пожара;
- Приказ «Об обеспечении пожарной безопасности».

Введены в действие локальные акты по обеспечению безопасности и усилению бдительности при угрозе террористических актов:

- Инструкция по ГО;
- Схема оповещения сотрудников в случае чрезвычайной ситуации;
- План действия в случае возникновения пожара или чрезвычайной ситуации;
- Приказ «О назначении дежурных администраторов и графике дежурства административных лиц»;
- Приказ «Об усилении бдительности за сохранность жизни и безопасность детей».

Большая работа отводится формированию у детей основ безопасности жизнедеятельности, в частности предупреждения детского дорожного травматизма.

Имеется в наличии Инструкция для воспитателей по предупреждению детского дорожного травматизма:

1. Систематически (особенно в начале учебного года – осенью и весной) проводить специальные занятия по закреплению у детей правил поведения на улицах и дорогах.
2. Регулярно беседовать с детьми о том, почему нельзя выходить на улицу без взрослых, играть на тротуаре. Иллюстрировать свои беседы примерами, иллюстрациями.
3. В игровой форме рассматривать ситуации правильного и неправильного поведения на улице, рассматривать ситуации-загадки.
4. Знакомить детей с правилами перехода улицы. Знакомить с понятиями: пешеходный переход, подземный переход, светофор, перекресток. Использовать игровые приемы, действия детей с макетами улицы.

5. Детей старшего дошкольного возраста знакомить с дорожными знаками, предназначенными для водителей и пешеходов. На занятиях и в игре знакомить детей с предупреждающими знаками: «Дети», «Пешеходный переход», запрещающими: «Въезд запрещен», «Подача звукового сигнала запрещена», предписывающими: «Движение прямо», «Движение направо», информационно-указательными: «Место остановки автобуса», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход». Закреплять знания детей в сюжетно-ролевых играх в группе, а в летнее время – на специально оборудованной площадке на участке детского сада с использованием колесного детского транспорта.

6. Познакомить детей с правилами езды на велосипеде. Рассмотреть различные ситуации на примерах, используя серию картинок.

7. Знакомить детей с работой ГИБДД. Показывать картинки с изображением патрульной машины, вертолета, постов ДПС, организовывать сюжетно-ролевые игры, отражающие их работу.

8. Знакомить детей с правилами поведения в транспорте (наземные и подземные виды транспорта, личные автомобили, воздушный, железнодорожный и водный транспорт – в зависимости от возраста детей).

9. Организовать в группе зону или уголок по обучению правилам дорожного движения (брошюры, иллюстрации, детские книги, настольно-печатные и дидактические игры, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, макеты, карточки-задания и т. п.).

10. В летний период организовывать на участке игры по обучению правилам дорожного движения.

11. Организовать экскурсии по ознакомлению с дорожным движением.

12. Привлекать родителей и работников ГИБДД к работе по предупреждению нарушений правил дорожного движения.

Воспитание навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста.

Сегодня реальность такова, что в современном мире никто не застрахован ни от социальных потрясений, ни от стихийных бедствий. Особую тревогу мы испытываем за маленьких граждан – дошколят. С первых лет жизни любознательность ребенка, его активность в вопросах познания окружающего, поощряемая взрослыми, порой становится весьма небезопасной для него. Об актуальности данной темы можно говорить много, и все будет главным. Как сберечь здоровье ребенка? Как помочь разобраться в многообразии жизненных ситуаций? Как научить помогать друг другу? Как?

Цель работы по воспитанию навыков безопасного поведения у детей – дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них. Для решения поставленной цели педагогами ДОО сделано следующее:

- определили содержание работы по проблеме обучения детей основам безопасности в окружающем мире;

- разработали формы организации деятельности с детьми, родителями, педагогами; - разработали и подготовили наглядно-дидактический материал;
- разработали систему планирования;
- обеспечили методическое сопровождение данного направления работы.

При организации методической работы с педагогами используются такие формы работы, как семинары-практикумы, деловые игры, например «Пожар в детском саду», психологические тренинги, когда необходимо использовать полученные знания при проигрывании жизненных ситуаций или добыть и обобщить новую информацию. Свою работу по воспитанию навыков безопасного поведения у детей начали с выявления уровня их знаний и интересов, коммуникативности, степени сформированности практических умений и навыков, которая проводилась в форме беседы, наблюдений, игр-занятий. Результаты обследования позволяют нам определить дальнейшие цели и пути работы по данному направлению: воспитание навыков безопасного поведения дошколят осуществляется на основе желания ребенка познать окружающий мир, используя его любознательность, наглядно-образное мышление и непосредственность восприятия. Приоритет отдается индивидуальным и подгрупповым формам работы с детьми.

Данная работа ведется через:

- организованную деятельность детей – занятия, занятия-проекты, экскурсии, тренинги; - совместную деятельность взрослых и детей
 - драматизация сказок, беседы воспитателя и ребенка, наблюдения, труд, чтение художественной литературы;
- свободную самостоятельную деятельность детей – сюжетно-ролевые игры.

Круг проблем, связанных с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада.

Поэтому важно обеспечить преемственность в вопросах воспитания безопасного поведения детей между детским садом и семьей. Для решения поставленной задачи необходимо создать актив, состоящий из педагогов и родителей. Сотрудничество с родителями можно начать с изучения знаний и умений родителей.

В настоящее время родители являются заинтересованными, активными помощниками в работе по данному направлению.

Проводя ситуационные игры: «Служба спасения», «Телефон доверия», мы помогаем детям осмысливать правила поведения, учим принимать правильное решение в экстренной ситуации, воспитываем желание помочь другому человеку. Если работа по воспитанию навыков безопасного поведения у детей будет проводиться в системе, то можно добиться следующих результатов:

1. У детей появится стремление расширить свой кругозор по данной теме, желание выявить и вникнуть в существующие в нашем мире связи и отношения.

2. Появится потребность утвердиться в своём отношении к окружающей действительности, следовать правилам поведения в определенных ситуациях.

Основные формы работы с родителями (законными представителями):

- анкетирование, тестирование, социологический опрос;
- цикл бесед на интересующие темы, в том числе и индивидуальных;
- общесадовские и групповые родительские собрания режиме он-лайн;
- консультации, памятки для родителей;
- тематические выставки детских работ, методической литературы и др.;
- домашние творческие задания;
- информационные стенды, папки-передвижки с информационно-наглядным материалом;
- проектный метод;
- привлечение родителей к участию в праздниках и развлечениях, Днях здоровья, акциях, смотрах-конкурсах, субботниках и т.д.

Предлагаем родителям наших воспитанников посещать сайт ДОУ.

Мнение родителей о деятельности педагогов, функционировании ДОУ и качестве предоставляемых услуг

Ежегодно во всех возрастных группах ДОУ проводится анкетирование родителей. Мнение 96 % родителей - положительное, деятельность педагогов получила оценку 4 и 5 (по 5-тибалльной шкале), качество предоставляемых услуг в целом отмечено, как хорошее,

Необходимо пополнение спортивного инвентаря с целью укрепления здоровья детей и приобщения их к здоровому образу жизни. К новому учебному 2024-2025 учебному году запланировано оборудование и ремонт помещения для физкультурных занятий, приобретение детских музыкальных инструментов.

Таким образом, можно сделать вывод о необходимости дополнительного финансирования ДОУ как из средств бюджета, так и с привлечением внебюджетных средств.

Результаты мониторинга освоения детьми от 6-7 лет группы комбинированной направленности «Солнышко», основной общеобразовательной программы, реализуемой в ДОУ.

Деятельность педагогов предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

При проведении организованной деятельности использовались традиционные методы работы, такие как наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная работа. Чтобы проследить динамику развития был проведен мониторинг знаний по образовательным областям «Познавательное развитие» (ФЭМП) и «Речевое развитие» в начале и конце учебного года. Мониторинг проводился на основе наблюдения и анализа продуктов детской деятельности.

Раздел « Формирование элементарных математических представлений»

Раздел « Формирование элементарных математических представлений»

Старшая группа от 5 лет до 6 лет 15мая 2025г.

№ п/п	ФИО ребёнка	Умение считать (отсчитывать) в пределах 10, пользоваться количественными и порядковыми числительными		Умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, уравнивать неравное число предметов		Умение сравнивать предметы различной величины		Знания о форме предметов		Умение определять местонахождение предметов по отношению к себе, к другим людям		Знания о днях недели, Последовательности частей суток		Умение устанавливать зависимость между целым множеством и его частями		Итоговый показатель по каждому ребёнку
		нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	
1	Гарапетян Тимофей	1	2	1	2	2	3	2	3	1	2	1	2	1	2	9
2	Донина Вера	1	2	1	2	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	8
3	Краснослабодская Арина	1	2	2	3	2	3	2	3	1	2	1	2	1	2	10
4	Кулагина Алиса	1	2	1	1	1	2	2	3	1	2	1	2	2	2	9
5	Юсупов Эмиль 4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	14
6	Манулиц Давид	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Высокий уровень -18-21 балл; средний уровень -11-17 баллов; низкий уровень -7-10 баллов.

Результаты диагностики уровня развития детей 5-6 лет,

по разделу: « Формирование элементарных математических представлений

Начало года: Высокий уровень – 0человек (0%)

Средний уровень – 1 человек (20%)

Низкий уровень - 4 человека (80%)

конец года: Высокий уровень –1 человек (20%)

Средний уровень – 4 человека (80%)

Низкий уровень – 0 детей (0%)

Анализ мониторинга показал, что дети овладели умением считать (отсчитывать) в пределах 10, пользоваться количественным и порядковыми числительными, сравнивать предметы разной величины, овладели знаниями о форме предметов. Однако у некоторых детей вызывает затруднение устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.

Раздел «Развитие речи» старшая группа 5-6 лет 19 мая

№ п/п	ФИО ребёнка	Формирование словаря, связная речь		Грамматический строй речи		Звуковая культура речи		Итоговый показатель по каждому ребёнку			
		1. Умение самостоятельно составлять по образцу рассказы из личного опыта, по сюжетной картинке, по выбору картинок.	2. Умение сочинять концовки к сказкам.	3. Умение последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшое литературное произведение	1. Умение согласовывать прилагательные с существительными, подбирать к существительному несколько прилагательных	2. Умение заменить слово другим со сходным значением	Умение заменять слово другим со сходным значением	Н	К	Н	К
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1	Гаралетян Тимофей	1	1	1	1	1	1	3	3		
2	Донина Вера	1	2	1	2	1	2	3	6		
3	Краснослабодская Арина	1	1	1	1	1	2	3	6		
4	Кулагина Алиса	1	2	1	2	2	2	4	6		
5	Юсупов Эмиль	2	3	2	3	2	3	6	9		
6	Манулиц Давид	-	-	-	-	-	-	-	-		

Высокий уровень-8-9баллов; средний уровень – 5- 7 баллов; низкий уровень – 3-4 балла

Результаты диагностики уровня развития детей 5- 6 лет по разделу «Развитие речи»

Начало года

Высокий уровень – 0 детей (0%)

Средний уровень – 1 человек (20%)

Низкий уровень – 4 человека (80%)

Конец года

Высокий уровень – 1 человек (20%)

Средний уровень – 3 человека (60%)

Низкий уровень – 1 человек (20%)

Анализ мониторинга показал, что дети овладели речью как средством общения (диалогическая и монологическая). Умеют поддерживать беседу. Однако не все дети овладели умением определять первый звук в слове. Не владеют описательным рассказом, составлением повествовательного рассказа из личного опыта.

Вывод: учить детей составлению описательных рассказов из 5-6 предложений о предметах загадки, об игрушках, объектах природы. Развивать речевое словотворчество устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Сочинять повествовательные рассказы по картинкам, из личного опыта. Составлять описательные рассказы.

Раздел « Развитие речи» дети 6-7 лет

Дата проведения 15.05.2025г.

№ п/п	ФИО ребёнка	Умение ребёнка последовательно и логично рассказывать о событии, явлении, отвечать на вопросы		Умение пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения		Умение составлять рассказы по плану. Из личного опыта, о предмете по сюжетной картинке, набору картин с развитием действия		Умение быть доброжелательным собеседником		Знания ребёнка о синонимах и антонимах		Употреблять в речи сложные предложения разных видов
		нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	
1	Белякова Алина	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3	1
2	Валерианов Лёша	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1
3	Домников Ярослав	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4	Зиновьев Саша	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2
5	Салгалов Максим	2	2	2	3	1	2	1	2	2	2	1
6	Нечипорик Полина	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3
7	Шутов Витя	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1

Высокий уровень-18-21 балл; средний провесь-11-17 баллов; низкий уровень-7-10 баллов.

Начало года: Высокий уровень – 1 человек 17%

Средний уровень – 4 человека 66%

Низкий уровень-1 человек 17 %

Конец года: Высокий уровень - 3 человека 50%

Средний уровень- 3 человека 50 %

Низкий уровень- 0%

У детей значительно активизировался словарный запас в обыденной жизни. Речь стала ярче и разнообразнее, используют в речи метафоры, пословицы и поговорки, что свидетельствует о положительной динамике развития детей.

Вывод: Данные результаты являются достаточно хорошим показателем готовности детей к обучению в школе.

Раздел «Формирование Элементарных Математических Представлений»

Дата проведения 21.05.2025г.

№ п/п	ФИО ребёнка	Знание о составе числа первого десятка (из отдельных единиц)		Знания о цифрах от 0 до 9; знаках «+», «-»; « \times », « \div ». Умение составлять и решать задачи в одно действие и пользоваться арифметическими знаками действий		Знания о месяцах и последовательности дней недели		Умение называть числа в прямом и обратном порядке, соотносить цифру и количество предметов		Умение делить круг, квадрат, на две и четыре равные части		Умение считать (отсчитывать) предметы в пределах 10-20, пользоваться порядковыми и количественными числительными		Умение Измерять длину предметов с помощью условной меры
		нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	
1	Белякова Алина	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2
2	Валерианов Лёша	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	1
3	Домников Ярослав	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	—
4	Зиновьев Саша	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2
5	Нечипорик Полина	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2
6	Салгалов Максим	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2
7	Шутов Витя	1	2	2	2	1	2	1	2	2	3	2	3	1

Высокий уровень- 20-24 балла; средний уровень-13-19 баллов; низкий уровень-8-12 баллов.

Начало года: высокий уровень- 0 детей 0% , средний уровень- 6 человек 83 %, низкий уровень-1 человек 17%

Конец года: высокий уровень-6 человек 83%, средний уровень – 1 человек 17%, низкий уровень – 0%.

Вывод: дети знают состав первого десятка, свободно пользуются порядковыми числительными, называют числа в прямом и обратном порядке. Преобладает высокий уровень по всем показателям

Анализ мониторинга показал, что дети овладели умением называть числа в прямом и обратном порядке, соотносить цифру и количество предметов, составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, ориентироваться на листе бумаги в клетку. Однако не все дети овладели умением измерять длину предметов с помощью условной мерки и называть последовательно месяцы в году.

Положительные результаты усвоения программного материала достигнуты в результате применения в ООД, в течение дня, наглядного материала по запланированным темам, изготовления демонстрационного и раздаточного материалов, индивидуальной работы с детьми, а так же благодаря использованию ИКТ как на занятиях, так и в свободной деятельности детей. Для улучшения результатов были изготовлены дидактические игры, картотеки, предметные и сюжетные картинки, даны рекомендации для родителей. На конец года видна динамика роста по всем образовательным областям.

Также с детьми подготовительной к школе группе проведена лично- мотивационная готовность, т.е. формирования мотивов учения и положительного отношения к школе.

Протокол

диагностического обследования

«Определение степени школьной зрелости по тесту Керна - Ирасека»

Дата проведения: 26 мая 2025г.

Возраст: седьмой год

Диагностику проводила: заведующий Т.А. Лесниченко

Фамилия имя ребёнка	возраст	задания			Всего баллов
		1	2	3	
Белякова Алина	6,11	3	2	3	8
Валерианов Лёша	7,4,	3	1	2	6
Домников Ярослав	6,11	-	-	-	-
Зиновьев Саша	6,9	3	3	3	9
Нечипорик Полина	6,8	3	3	3	9

Салгалов Максим	6,8	3	3	3	9
Шутов Витя	7,02	2	2	2	6

Выводы: Было обследовано 7 детей (100%).

У детей школьная зрелость сформирована: на высоком уровне- 71% , средний уровень -29 % , низкий уровень -0% .)

По результатам набранных баллов можно сделать вывод, что у всех детей «школьная зрелость» сформирована на достаточно высоком уровне.

Протокол

диагностического обследования

«Ориентировка в окружающем мире, запаса знаний, отношения к школе»

Дата проведения 27 мая 2025г.

Возраст: седьмой год

Диагностику проводила: заведующий Т.А. Лесниченко

№	Фамилия имя ребёнка	возраст	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1	Белякова Алина	6,11	+	+	+	+	-	+	+	-	+	+	+	9
2	Валерианов Лёша	7,4	+	+	+	+	-	+	+	-	+	+	+	9
3	Зиновьев Саша	6,10	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	
4.	Нечипорик Полина	6,8	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	
5.	Салгалов Максим	6,8	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	
6.	Шутов Витя	7,02	+	+	+	+	-	+	+	-	+	+	+	9

Выводы: у всех детей сформирован достаточный уровень знаний, ориентировки в окружающем мире. У всех детей положительное отношение к школе, школьному обучению, на конец учебного года уровень ориентировки в окружающем мире по вопросам 1-8 показали детей. Итоговый уровень сформированности положительного отношения к школе по вопросам 9-11 все дети подготовительной группы имеют положительное отношение, т. е высокий уровень.

Протокол

диагностического обследования

«Самооценка»

Дата проведения: 28 мая 2024г.

Возраст: седьмой год

Диагностику проводила: заведующий Т.А. Лесниченко

№	Фамилия имя ребёнка	возраст	задания			Всего баллов
			1	2	3	
1	Белякова Алина	6,11	3	2	2	7
2	Валерианов Лёша	6,11	3	1	2	6
3	Зиновьев Саша	6,10	3	3	2	8
4	Нечипорик Полина	6,8	3	3	2	8
5	Салгалов Максим	6,8	3	3	2	8
6	Шутов Витя	7,02	3	2	2	7

Выводы: Дети уверены в своих силах, позитивное отношение к окружающему миру. Рекомендации педагогам и родителям развивать у ребенка уверенность в своих силах, знаниях и умениях, чаще давать позитивную оценку деятельности ребенка.

Протокол

диагностического обследования

«Определение мотивов учения»

Дата проведения: 29 мая 2025г.

Возраст: седьмой год

«Определение мотивов учения»

№	Фамилия имя ребёнка	возраст	мотивы							отметка
			внешний	учебный	игровой	позиционный	социальный			
1	Белякова Алина	6,11		+	+				+	
2	Валерианов Лёша	6,11			+					+
3	Зиновьев Саша	6,10		+	+	+			+	

4	Нечипорик Полина	6,8			+		+											
5	Салгалов Максим	6,8			+		+		+				+					
6	Шутов Витя	7,02	+	+													+	+

Анализ диагностического обследования «Определение мотивов учения»

Было обследовано 100% детей.

В результате обследования выявлено, что отвечая на первый вопрос, дети выбрали:

- 83% - учебный мотив;
- 50% социальный мотив;
- 33% - мотив отметки;
- 33% социальный мотив.

Отвечая на второй вопрос «С кем бы ты хотел играть?» дети выбрали:

- 83% игровой мотив;
- 25% Социальный
- 25% - мотив отметки;

На вопрос «С кем бы из них ты хотел вместе учиться?»

- 75% выбрали учебный мотив;
- 25% выбрали мотив отметки».

Выводы: дети выбирают учебный и социальный мотивы в ответах на 1 и 3 вопросы. Из этого следует, что у детей сформировано понимание необходимости учения, цели школьного обучения.

Выводы: У детей сформирован учебный мотив, они хотят учиться. Понимают, что это необходимо: « потому что, если не научишься, не сможешь стать тем, кем хочешь». Вместе с тем немаловажную роль играет «социальный мотив»: хочется, чтобы было весело, было много друзей, чтобы было с кем играть. Отметка тоже играет не последнюю роль, потому что больше половины детей хотят учиться вместе с персонажем, у которого мотив получения высокой оценки.

Результаты обследования показали эффективность проведённой работы в течение года со всеми детьми.

О хорошем уровне подготовки детей к школе в детском саду говорят педагоги начальной школы. Успешность детей в начальных классах, их активная жизненная позиция, а

именно: занятия в различных кружках, как школы, так и студиях, секциях, кружках, участие в концертных мероприятиях, различных конкурсах.

Финансовое обеспечение

Финансовая деятельность ДОО осуществлялась в соответствии с законодательством РФ.

Источниками финансирования имущества и финансовых средств являются:

- средства, получаемые от Учредителя;
- внебюджетные средства;
- добровольные пожертвования физических и юридических лиц;
- родительская плата, установленная на основании законодательства РФ, и решений органов местного самоуправления;
- ДОО расходует выделенные ему по смете средства строго по целевому назначению.

Административно-хозяйственная работа

1. Организован и проведен медицинский осмотр и психиатрическое освидетельствование работников.
2. Проводилась работа по благоустройству и озеленению территории ДОО.
3. Осуществлялся контроль за работами по охране труда, соблюдению техники безопасности, ПБ на рабочем месте, информирование сотрудников о состоянии условий и охраны труда, инструктажи.
4. Проведены тренировочные эвакуации детей и сотрудников на случай возникновения ЧС, антитеррор, пожар.
5. Приобретены все необходимые мероприятия по соблюдению санитарно-эпидемиологического режима в ДОО.
6. Осуществление контроля за теплоснабжением и водоснабжением. Своевременное устранение неисправностей.